ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 7835bcdac1c89a3da835a18f6045494f3f404337
Владелец: Некрасова Людмила Андреевна
Действителен: с 08.07.2026 до 08.07.2027

Приложение № 4
к образовательной программе среднего профессионального образования -
программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «СИРИУС»
(АНОО ВО «УНИВЕРСИТЕТ «СИРИУС»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста»

1. Трудоемкость профессионального модуля: 412 ак.ч.

2. Место профессионального модуля в учебном плане:

Профессиональный модуль «Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста» входит в П.00 «Профессиональный цикл» и является обязательным. Профессиональный модуль реализуется в 7 семестре.

3. Цель профессионального модуля: формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области дошкольного образования, необходимых для организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста.

4. Задачи профессионального модуля:

– сформировать представление об организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста;

– обеспечить владение навыками организации воспитательно-образовательной работы с детьми раннего возраста;

– научить создавать условия для обучения и воспитания детей раннего возраста.

5. Перечень междисциплинарных курсов профессионального модуля и их краткое содержание:

Наименование междисциплинарного курса профессионального модуля	**Краткое содержание**
МДК.06.01 Конструирование развивающей пространственно-предметной среды в группах детей раннего возраста	
Раздел 1. Среда и ее роль в жизни человека. Понятие и сущность развивающей предметно-пространственной среды.	1.2. Влияние среды на человека и его развитие Понятие среды. Виды сред. Роль среды в развитии человека. Влияние видов сред на развитие ребенка. 1.3. Предметный, деятельностный и личностный компоненты среды. Структура среды. Характеристика структурных компонентов среды. 1.4. Архитектура и среда мегополиса как факторы развития человека. Тенденции к проживанию на городских территориях. Отличия сельской и городской среды и их влияния на развитие человека. Влияние среды мегаполиса на здоровье и развитие детей.
Раздел 2. Компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО	2.1. Образовательная среда и ее структура. Понятие образовательной среды. Структура образовательной среды. Характеристика компонентов образовательной среды. 2.2. Предметно-пространственная среда образовательной организации.

	Понятие предметно-пространственной среды. Роль предметно-пространственной среды в развитии детей разных возрастов. Концепции построения предметно-пространственной среды. 2.3. Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) как условие психического и физического здоровья. Влияние образовательной среды на здоровье ребенка. Здоровьесберегающие факторы в образовательной среде современного детского сада. Образовательная среда для детей с ОВЗ. 2.4. Социальный мир и современные технологии как часть образовательной среды. Влияние цифровой среды на детей дошкольного возраста. Информационная среда в контексте образовательной среды. Возможности и риски цифровой среды. Различие влияний социальной и цифровой среды.
Раздел 3. Основные требования к РППС в ДОО	3.1. Требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к развивающей предметно-пространственной среде. Анализ положений ФГОС ДО и ФОП ДО, рассматривающих требования к развивающей предметно-пространственной среде. Характеристика требований безопасности, насыщенности, трансформируемости, полифункциональности и доступности среды. 3.2. Анализ РППС ДОО. Работа с фото- и видеоматериалами по оценке среды в соответствии с критериями ФГОС ДО. 3.3 Игры и игрушки для детей раннего и дошкольного возраста. Понятие игрушки. Характеристика классификаций игрушек. Роль игрушек в развитии детей. Подбор игрушек в соответствии с возрастом детей. Понятие антиигрушки.
Раздел 4. Взаимодействие участников образовательного процесса по вопросам создания РППС в ДОО	4.1 Способы и формы вовлечения родителей в образовательную деятельность. Характеристики среды, влияющие на продуктивность взаимодействия участников образовательного процесса. Роль родителей в создании РППС в ДОО.

	4.2 Взаимодействие детей в предметно-пространственной среде ДОО. Влияние образовательной среды на качество взаимодействия детей и взрослых. Личностно-ориентированная модель как основа создания развивающей среды. Взаимодействие детей в развивающей среде.
МДК.06.02 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста	
Раздел 1. Теоретические основы проектирования образовательного процесса в группах раннего возраста	1.1 Теоретические основы проектирования образовательного процесса в группах раннего возраста.
Раздел 2. Методика проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста	2.1. Методика проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста.
МДК.06.03 Психолого-педагогическое сопровождение развития детей раннего возраста в ДОО и семье	
Раздел 1. Психологические особенности детей раннего возраста	1.1.Характеристики психического развития детей раннего возраста: познавательная, двигательная сфера, развитие личности и общения.
Раздел 2. Методика психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста в ДОО и семье	2.1. Методика психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста в ДОО и семье.
МДК.06.04 Адаптация детей раннего возраста в ДОО	
Раздел 1. Особенности адаптации детей раннего и дошкольного возраста	1.1 Особенности адаптации детей раннего и дошкольного возраста: физиологическая, психологическая, социальная.
Раздел 2. Взаимодействие с родителями детей раннего возраста	2.1. Формы, методы, особенности взаимодействия с родителями детей раннего возраста
УП.06.01 Учебная практика (Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста)	
Выполнение практических заданий по темам, изученным в МДК профессионального модуля. Закрепление освоенных навыков на учебных примерах	
ПП.06.01 Производственная практика	
Закрепление теоретических знаний, полученных в рамках изучения соответствующего профессионального модуля и приобретение практических навыков и умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности. Выполнение практических заданий по темам, изученным в МДК профессионального модуля.	

6. Образовательные результаты освоения профессионального модуля:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения дисциплины

ЛК-02. Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ЛК-02. Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	ИЛК-02.1. Выявляет и эффективно использует основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	ИЛК-02.2. Выделяет ключевые, наиболее значимые элементы в массиве информации (факты, данные, аргументы)
	ИЛК-02.4. Проектирует профессиональную деятельность с использованием современного программного обеспечения, в том числе с использованием ресурсов цифровой образовательной среды
	ИЛК-02.5. Знает и применяет информационные технологии для представления, преобразования и обработки данных в профессиональной деятельности
ЛК-04. Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде	ИЛК-04.1. Владеет основами проектной деятельности
ПК-06. Организует образовательный процесс в группах детей раннего возраста	ИПК-06.1. Планирует образовательную деятельность в группах детей раннего возраста
	ИПК-06.2. Создаёт развивающую предметно-пространственную среду для физического, речевого, познавательного и сенсорного развития детей раннего возраста
	ИПК-06.3. Знает методику проведения занятий с детьми раннего возраста с учётом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей
	ИПК-06.4. Подбирает содержание, способы, средства для организации занятий с детьми раннего возраста
	ИПК-06.5. Проводит занятия с детьми раннего возраста с учётом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей
	ИПК-06.6. Создаёт условия, обеспечивающие успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников, путем подбора методов и приемов